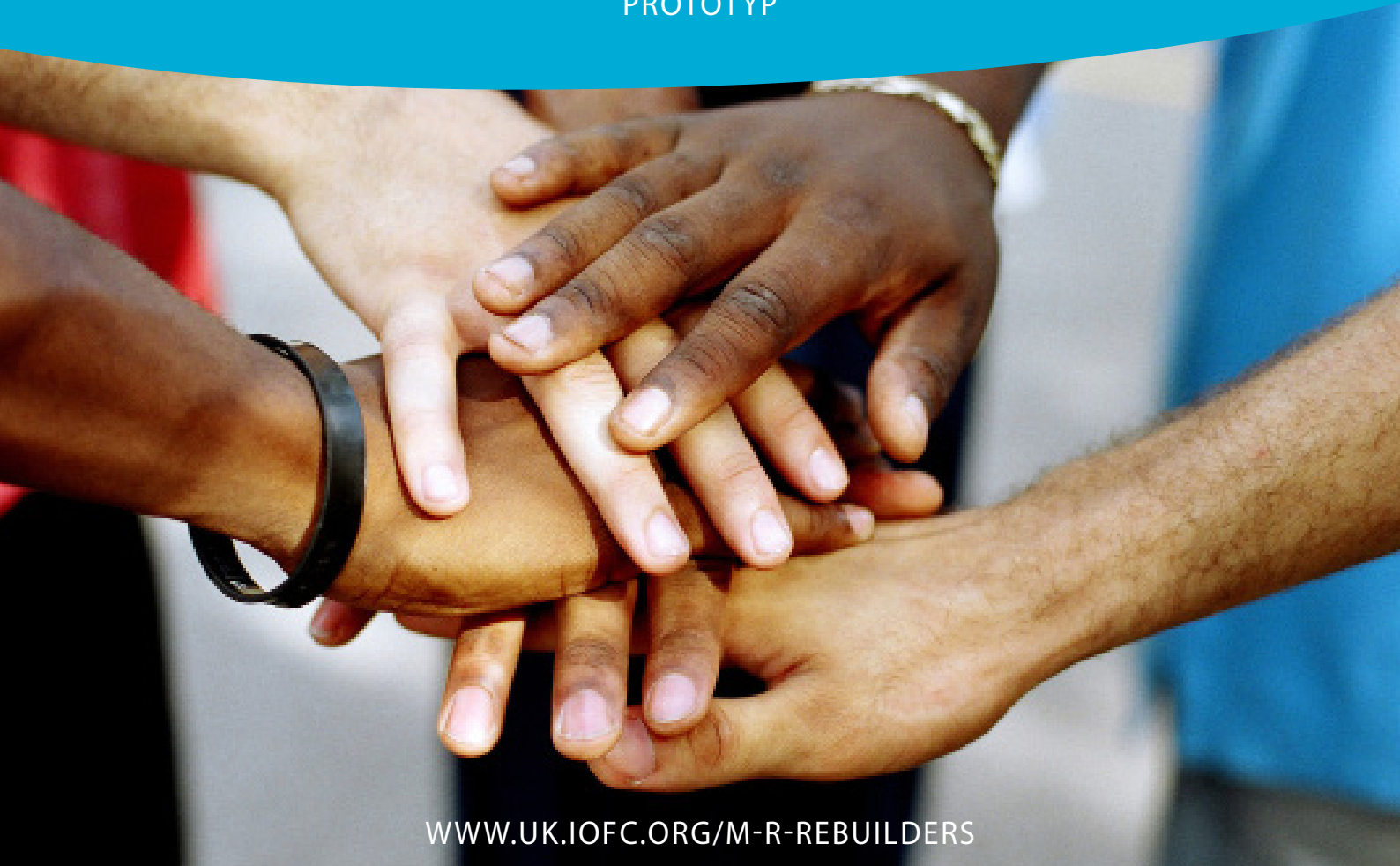




FLYKTINGAR OCH
MIGRANTER SOM
ÅTERUPPBYGGARE

HANDBOK FÖR VUXENUTBILDARE

PROTOTYP



WWW.UK.IOFC.ORG/M-R-REBUILDERS



Co-funded by the
Erasmus+ programme
of the European Union





Utgiven av:

Erasmus + Partnerskap:
Initiatives of Change, UK – Projektledare
Progestión, Spanien
Kista Folkhögskola, Sverige
Ankara University of Social Sciences, Turkiet

Projekt:

Gränsöverskridande interkulturellt och socialt entreprenörskap
2016-1-UK01-KA204-024623

www.iofc.org/M-R-Rebuilders

ISBN: 978-1-9161358-1-9

Migranter och flyktingar utbildningsplan är licensierad under en "Creative Commons Attribution-Non Commercial 4,0 International License".



Observera:

Handbokens innehåll speglar inte nödvändigtvis den Europeiska kommissionens politik och synpunkter.



INNEHÅLL

Inledning	-	4
Vuxenutbildarens värdegrund	-	5
Utbildningsmetoder	-	6
Utbildningstruktur	-	13
Utbildningsplanens innehåll och riktning	-	14
Exempel på träningsmoduler	-	16
Nyligen anlända	-	16
Nybyggare	-	19
Har etablerat sig	-	25





INTRODUKTION

Huvudfokus för denna utbildningsplan är att öka lärarerfarenheten hos vuxenutbildare som arbetar med invandrare och flyktingar.

Visionen är, att det bland invandrare och flyktingar finns några som, med träning, utbildning och stöd, har potentialen att bidra till att bygga upp sina gemenskaper i sina värdländer, och så småningom, i sina ursprungliga länder.

Vi erbjuder utbildningsplanen som en resurs för vuxenutbildare. Efterföljande delar av det treåriga projektet kommer att innehålla ett online-verktyg för självbedömningskompetens och ett online-verktyg för att utvärdera dess effektivitet.

Utbildningsplanen är baserad på tillvägagångssätt och erfarenheter av lärande och undervisning inom både formella och icke-formella utbildningssektorer. Den betraktar samhället som det naturliga rummet för utbildning av lärare för att uppnå ett meningsfullt engagemang och en inkludering av invandrare, flyktingar i sina värdsamhällen. Denna undervisning och detta lärande berikas genom dagliga möten i olika samhälleliga sammanhang samt inom formella utbildningsmiljöer, t.ex. klassrumssituationer. Vuxenutbildare, invandrare och flyktingar spelar tillsammans en avgörande roll i arbetet med att möjliggöra social inkludering genom meningsfullt samhällsengagemang.

Eftersom samhället anses vara centrum för såväl lärande som undervisning, kommer effektiviteten och förändringskraften i utbildningsplanen att bedömas genom det ökade välbefinnande som invandrare, flyktingar och andra invånare i värdsamhället upplever, men som också kan verka indirekt på samhället i deras ursprungsland.

FRÅGESTÄLLNINGAR VI DISKUTERADE UNDER ARBETET MED LÄROPLANEN:

Som invandrare och flyktingar, som oss själva:

- Hur skulle en människocentrerad undervisningsmodell kunna förändra livet för migranter och flyktingar och deras gemenskaper?
- Hur kan utbildning och träning av vuxenutbildare som ska arbetat med migranter och flyktingar bli effektiv för att möjliggöra dessas inkludering och engagemang i nya värdländer?
- Hur kan migranter och flyktingar bli responsiva och utveckla ett förhållande med deras ursprungsländer som möjliggör inverkan på dessa?

Som sektorsövergripande utbildningsinstitutioner:

- Vilka sektorsövergripande pedagogiska tillvägagångssätt bör utbildningsorganisationerna föra in i migrant- och flyktingfenomenet?
- Hur kan de informella rummen och sammanhangen bli ett kraftfullt medel för att komma närmare inkludering och engagemang bland migranter och flyktingar?
- Hur kan vi förvandla de informella rummen där vi lever tillsammans till lärmiljöer som kan bygga vidare på de kapaciteter, erfarenheter och förmågor som finns hos migranter och flyktingar?





VÅR VÄRDEGRUND FÖR UTBILDNINGSPLANEN

I diskussioner mellan partnerorganisationerna, som arbetar med migranter och flyktingar i Spanien, Sverige, Turkiet och Storbritannien framkom en värdegrund för vuxenutbildare, vilka uttrycks i följande diagram:





VÅRA METODER

Utbildningsplanen är baserad på följande människocentrerade pedagogiska tillvägagångssätt:

- Mänskliga utvecklingsbehov som leder till en helhetssyn på personlig utveckling.
- Mänskliga utvecklingskapaciteter för att få till stånd social förändring i värdsamhällen och i ursprungsländer.
- De kognitiva, affektiva och psykomotoriska lärande taxonomierna som effektiv redskap i undervisnings- och engagemangs processer.

Dessa tillvägagångssätt utvecklas ytterligare inom denna handbok.

”Migranter och flyktingar som återuppbyggare”
Utbildningsplanen tar också hänsyn till FNs hållbara utvecklingsmål (SDGs - Sustainable Development Goals). Vi har inkluderat ikoner i träningsmoduler som främjar SDGs.

Jämförelse av pedagogiska metoder

	Migranter och flyktingar som återuppbyggare	Banking* utbildning och övningsmetod
Utbildningsmetoder	Mänskliga rättigheter och kapacitetsgrundade	Standardisering och fattningsförmåga
	Balanserad mellan affektiva och kognitiva dimensioner	Tonvikt på kognitiv inläring
	Driven av grundläggande mänskliga behov och hållbara utvecklingsmål	Marknadsdriven
	Driven av välkomnande gemenskaper och ursprungskontext	Innehållsdriven
Betoning	Processdriven (att veta varför, hur och med vem)	Kunskapsdriven (ackumulation)
Läraryroll	Handledare, like till like, coach, mentor	Expert, konsult
Vuxen migrant och flykting	Kapabel, flexibel, lärande individ	Behövande individ
Övningsmoduler	Bygger på relation och ömsesidigt beroende	Fragmenterade
Bedömning	Inverkan på individen och hens gemenskap	Performativ
Vision	Multi-centrerad (dvs. inkluderande värdland och ursprungsland)	Indivdcentrerad

*Freire, P. (1996) Pedagogy of the Oppressed, London, Penguin Books



VÅRA METODER

På följande sidor finns en kort förklaring av de pedagogiska metoder som vi har valt att presentera i detta utbildningsplan. Mer information om de olika metoderna finns i de angivna referenserna.

MÄNSKLIGA RÄTTIGHETER

Mänskliga rättigheter och grundläggande friheter tillåter oss att utveckla våra mänskliga egenskaper, förmågor, intelligens, talanger och samvete. Att neka dem påverkar inte bara individen, utan samhället som helhet. Det kan potentiellt så frön till hat, våld och konflikter inom och mellan samhällen.

Rätten till utbildning för alla är en grundläggande mänsklig rättighet och har erkänts över hela världen sedan den allmänna deklarationen om mänskliga rättigheter 1948. Deklarationen i sig har förankrats i ett antal internationella konventioner, inklusive UNESCOs konventionen mot diskriminering i utbildning (1960) och den internationella konventionen om ekonomiska, sociala och kulturella rättigheter (1966). Utbildning som en mänsklig rättighet utgör grunden för alla andra mänskliga rättigheter och främjar individens frihet och egenmäktighet samt medför viktiga utvecklingsfördelar för samhället i sin helhet.

I många länder fungerar de mänskliga rättigheterna inte alls i praktiken, och i andra fungerar rätten till utbildning bara i teorin och saknar statligt stöd.

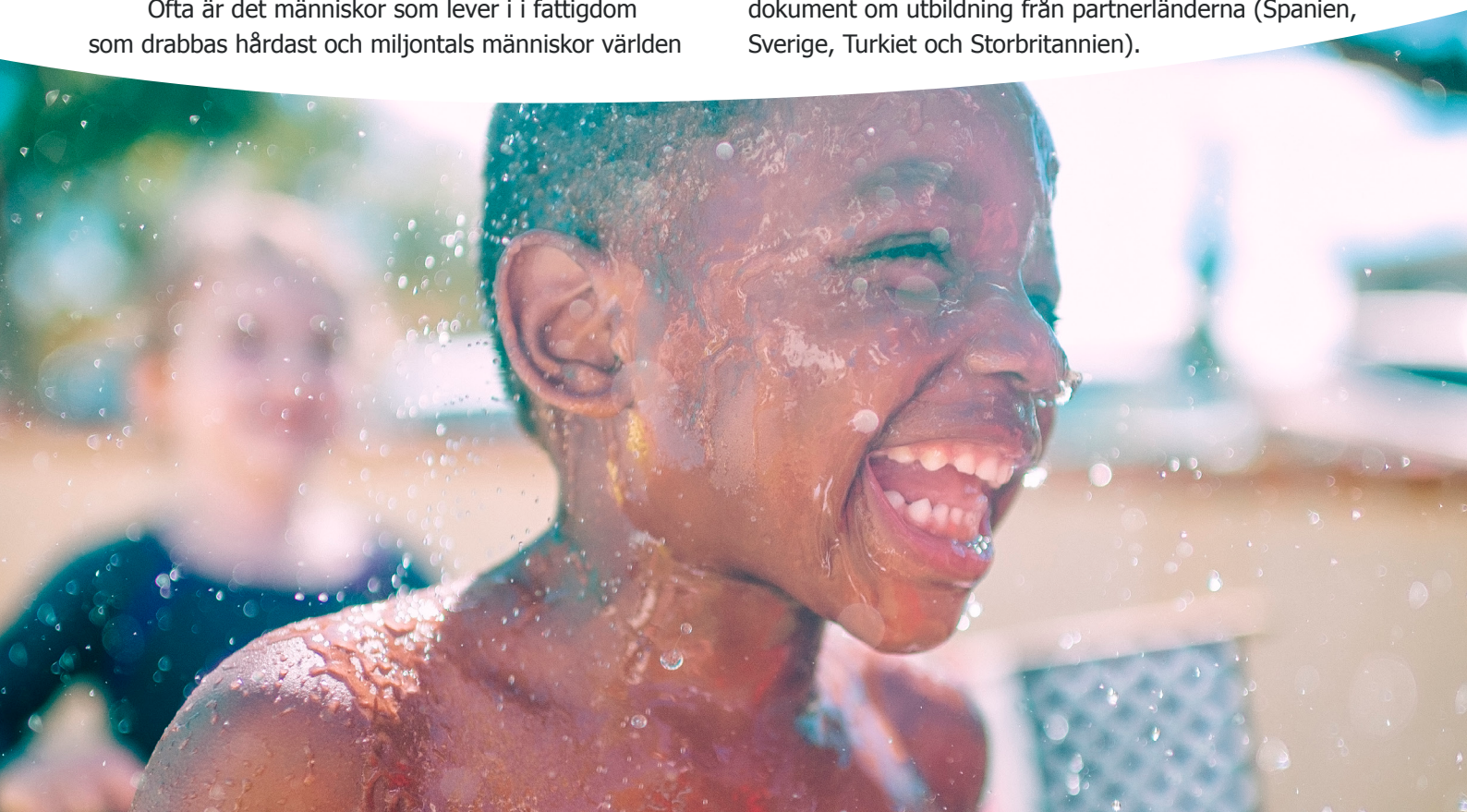
Ofta är det människor som lever i i fattigdom som drabbas hårdast och miljontals människor världen

över idag nekas fortfarande tillgång till utbildning. I en värld där migration och där människor lämnar sina ursprungsländer som ett resultat av krig, ökar snabbt, får migranter och flyktingar bära en stor del av många direkta och indirekta urholkningar av denna grundläggande mänskliga rättighet. Övriga mänskliga rättigheter, till exempel frihet och säkerhet från förföljelse, som finns i FN: s flyktingkonvention, förnekas ofta, eller tillämpas felaktigt på familjer som vill återförenas i specifika europeiska länder.

Utbildning i sig är en "enabler" av rättigheter. Utbildning bidrar till att skapa den röst genom vilken rättigheter kan krävas och skyddas; den tillhandahåller information om system och styrning; den ger människor förmåga och möjlighet att förhandla med makthavare på lika villkor. Människor som saknar utbildning, saknade också möjlighet att till fullo utveckla sin potential.

Detta utbildningsplan, baserat på principerna om mänskliga rättigheter, syftar till att utrusta vuxenutbildare som arbetar med migranter och flyktingar förmåga att ytterligare utveckla och vässa kursdeltagarnas förmåga till kritiskt och konstruktivt tänkande för att kunna stödja socialt och ekonomiskt engagemang, såväl i deras värdländer som i deras ursprungsländer.

Projektet har dessutom utvecklat en databas i vilken vuxenutbildare kan hitta relevant information om lagstiftning som rör migration, ramverk som rör vuxenutbildningens läroplaner inom vuxenutbildning samt dokument om utbildning från partnerländerna (Spanien, Sverige, Turkiet och Storbritannien).





VÅRA METODER

GRUNDLÄGGANDE MÄNSKLIGA BEHOV

Manfred Max-Neef's Human Scale Development (1991)

Utbildningsplanen är också baserad på Manfred Max Neefs "Human Fundamental Needs Framework". Behoven är interrelaterade och interaktiva inom ett sammanhängande system som delas av alla kulturer. Vad som ändras över tid och genom kulturer, är det sätt genom vilket behoven tillfredsställs. Max-Neefs ramverk består av existentiella behov som: uppehälle, skydd, kärlek, förståelse, deltagande, skapande, fritid, identitet och frihet tillsammans med dessas tillfredsställare ("satisfiers") som är inbäddade i individuella eller kollektiva former av att vara, att ha, att göra och att interagera.

Utbildningsplanen för vuxenutbildare har inspirerats av detta ramverk och den har anpassats av partners och diasporamedlemmar i följande fem axiologiska behovskategorier, som har fått namnet fyra livslärande ämnen: hållbar försörjning, tillgivenhet och tillhörande, förebyggande och skydd, förståelse, och deltagande i sociala entreprenörsinitiativ. Det centrala särdraget hos dessa behov är deras starka relationella natur, varigenom varje komplement till den andra främjar mänsklig utveckling.

CENTRALA MÄNSKLIGA KAPABILITETER

Amartya Sen's Development as Freedom (1999);

Martha Nussbaum's Creating Capabilities: The Human Development Approach (2011)

Utbildningsplanen syftar till att öka interpersonella färdigheter hos vuxenutbildare för att förbättra relationskapaciteten bland invandrare och flyktingar inom sina samhällen, såväl i värdländerna som i ursprungsländerna. Den uppmärksammar också de möjligheter som starkt påverkas av sociala omständigheter och den rådande politiska ordningen (Dreze & Sen, 2002, s.6). Den brännande rollen för utbildnings-sociala möjligheter är att utöka omfattningen av mänsklig medverkan och frihet för invandrare och flyktingar. Med mänsklig medverkan menas människors förmåga att förändra, förvandla och ta kontroll över sitt eget välbefinnande.

Denna "metod för ökad förmåga" är i utbildningsplanen fokuserat på utbildning av vuxenutbildare i syfte att bemyndiga och göra det möjligt för migranter och flyktingar att återta kontrollen över sina egna- och sina familjers liv och samhällen, både deras värdländer och ursprungsländer. Som Nussbaum hävdar; att generera kapacitet/förmåga fordrar resurser och institutionellt stöd. Detta fordrar i sin tur ett konstant och konsekvent uppföljningsarbete och förespråkande både av vuxenutbildare och migranter och flyktingar själva, i den offentliga, politiska, medborgerliga, ekonomiska och sociala sfären.

Eftersom vårt främsta mål är att omvandla människors liv genom lärande, har följande lista över centrala mänskliga förmågor varit relevant för vilken typ av träningsmoduler som valts för detta utbildningsplan:

- Liv
- Fysisk hälsa
- Kroppslig integritet
- Sinnens, fantasi och tanke
- Känslor
- Kritiskt och konstruktivt tänkande
- Praktisk resonering
- Anknnytning
- Relationer
- Fritid
- Kontroll över var och ens miljö, t.ex. a) Politisk; att effektivt kunna delta och göra val i frågor av politisk natur, som påverkar mitt liv. b) Material; att kunna hålla och försvara sin äganderätt, t. ex när det gäller bostäder, på lika villkor som andra.

Källa: Anpassad från Martha C. Nussbaum (2011) *Creating Capabilities. The Human Development Approach*.



VÅRA METODER

KOGNITIVA, AFFEKTIVA OCH PSYCHOMOTORISKA DIMENSIONER

Krathwohl's Affective dimension of the Learning Taxonomy (1964)

Vi har antagit de tre lärandetaxonomiska dimensionerna, med betoning på den affektiva dimensionen, eftersom den medför en känsla av känsla av personligt och kollektivt engagemang till lärar- och lärandeupplevelsen. Det sätt på vilket den affektiva lärandeprocessen berikar undervisnings/träningsmodulerna i detta curricula kan beskrivas som följer:

Viljan att acceptera och ta emot nya stimuli, data och information, är lika viktig som **förmågan** att förvärva kunskaper ur olika perspektiv.

- Konsten att **bli mottaglig** för sitt sammanhang och lära sig att ifrågasätta status quo, är lika viktigt som **förmågan** att förstå nya sammanhang.
- Att ha en **etisk hållning** när man värderar och organiserar sitt liv och arbete på daglig basis är lika viktigt som att utveckla förmågan att **analysera, syntetisera och utvärdera** sina erfarenheter.
- Kapaciteten att **föra in värden** i vardagslivet, är lika viktigt som förmågan att **skapa varor** eller tjänster inom ens sammanhang.

Lärande- och undervisningstaxonomier

Kognitiva dimensioner	Affektiva dimesioner	Psykomotoriska dimensioner
Kunskap	Beteende (mottaglighet)	Observerande Initiativtagande Praktiserande Anpassande
Förståelse	Responsivitet	
Analyserande	Värderande och organiserande	
Syntetiserande		
Värderande		
Skapande	Karaktärsdanande (att föra in värden i det dagliga livet)	





VÅRA METODER

Här följer en ordbank av verb, från enkla till komplexa, för var och en av de dimensioner som skisseras i diagrammet ovan. Vi hoppas att denna lista kommer att vara användbar för lärare i deras ansträngningar att beskriva lärande och erfarenhetsresultat för deras träningsmoduler. (Listan är inte uttömmande.)

KOGNITIVA VERB

Enkla till komplexa (1 - 6) verb för att ange lärandesultat för den kognitiva dimensionen:

1. Kunskap	2. Förståelse	3. Aplicerande	4. Analys	5. Syntes	6. Värderande
Definiera Upprepa Notera/bevara Lista ner Erinra Stryka under Ge namn Relatera	Diskutera Omskrivning Beskriva Känna igen Förklara uttrycka Identifiera Lokalisera Rapportera Granska Omformulera Översätta Berätta	Sysselsätta Använda Demonstrera Förutse Dramatisera Öva Illustrera Manövrera Schematisera Köpa Skissa Tolka Tillämpa	Differentiera Uppskatta Kalkylera Experimentera Testa Jämföra Kontrastera Kritisera Sätta i diagram Inspektera Debattera Antyda Ifrågasätta Relatera Lösa Undersöka Kategorisera Skilja på Analysera	Komponera Planera Föreslå Designa Formulera Ordna sätta samman Samla Konstruera Skapa Sätta upp Organisera Hantera Förbereda Sammanställa Visualisera	Välja Döma Bedöma Uppskatta Utvärdera Betygsätta Jämföra Värdera Revidera Poängsätta Välja Uppskatta Mäta Avgöra

AFFEKTIVA VERB

Enkla till komplexa (1 - 5) verb för att ange erfarenhetsresultat i den affektiva dimensionen

1. Beteende	2. Responsivitet	3. Uppskattning	4. Organisation	5. Karaktärsdanande
Erkänna Vara känslig för Demonstrera mottaglighet Tolerera Acceptera Lyssna på Delta i Uppskatta Föredra Vara uppmärksam på Riskera	Delta i Engagera sig i Veta hur man accepterar Ta ansvar för Följa Frivillighet Följa regler Utföra Njutja av Fråga Samarbeta med Vara mottaglig för Vara ansvarig för	Känna starkt Vara lojal mot Vara hängiven till Undersöka Värdera Föredra Tillämpa värden	Relatera Formulera bedömningar Balansera Identifiera egenskaper Ta reda på och kristallisera Planera	Byta ståndpunkter Använda fakta och dra slutsatser Revidera ståndpunkter Ta sig an problem objektivt Närhetsproblem objektivt Utveckla sitt samvete Utveckla en livsfilosofi



VÅRA METODER

PSYKOMOTORISKA VERB

Enkla till komplexa (1 - 4) verb för att ange lärandesultat för den psykomotoriska dimensionen. Dessa har även blivit införda i lärande- och erfarenhetsresultaten i de träningsmoduler som erbjuds i läroplanen.

1. Observera	2. Initiera	3. Praktisera	4. Anpassa
Titta på Vara uppmärksam Läsa instruktioner Vara uppmärksam på Undersöka Observera	Vara företagsam Följa instruktioner Utföra med eftertanke Utföra med medvetenhet Initiera Göra skillnad Riskera	Repetera Genomföra rörelsen Utföra med en viss skicklighet	Använda aktiva åtgärder vid behov Anpassa åtgärden till den nya situationen och det nya sammanhanget Utföra smidigt, effektivt





VÅRA METODER

REFERENSER

Biggs, J.B. (2003) *Teaching for quality learning at university Buckingham*, (2nd ed.) Open University Press/Society for Research into Higher Education.

Bloom, B.S. & Krathwohl, D.R. (1956) *Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals. Handbook I: Cognitive Domain*, New York, Longman, Green. Revised version by Anderson and Krathwohl, 2001

Dreze, J. & A.K. Sen (2002) *India, Development and Participation*. New Delhi , New York, Oxford University Press.

Krathwohl, D.R., Bloom, B.S. & Masia, B.B. (1964) *Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals. Handbook II: Affective Domain*, New York, DavidMcKay Co., Inc.

Max-Neef, M., Elizalde, A & Hopenhayn, M. (1986) *Desarrollo a escala humana. Una opción para el futuro*, Development Dialogue, Número especial, 1986, Ceapur y Fundación Dag Hammarskjöld, Santiago de Chile y Uppsala, Suecia.

Max-Neef, M. & Smith, P.B. (2013) *La economía desenmascarada. Del poder y la codicia a la compasión y el bien común*, Barcelona, Editorial Icaria

Nussbaum, Martha C. (2011) *Creating Capabilities. The Human Development Approach*, London, The Belknap Press of Harvard University Press.

Nussbaum, Martha C. (2006) *Frontiers of Justice*, London, The Belknap Press of Harvard University Press.

Meredith, M. & Quiroz Nino, C (Coords), Arando, S., Coelho, L.S., Silva, M.F. & Villafuerte Pezo, A.M. (2015) *Enhancing studies and practice of the social and solidarity economy*. York, York St John Erasmus Social and Solidarity Economy Consortium.

Pearce, J. (2003) *Social Enterprise in Anytown*, London, Calouste Gulbenkian Foundation.

Sen, A. (1999) *Libertad y Desarrollo*, Barcelona, Editorial Planeta

More references are available in the project's adult educators' resources webpage:

<https://uk.iofc.org/resources-erasmus>

and partners websites: e.g.

Progestion Blog Extranjería
<http://blogextranjeriaprogestion.org/>

e-Discussion joint project:

Commonwealth Education Hub and Initiatives of Change - *Education for Migrants and Refugees* e-Discussion - June 2017.

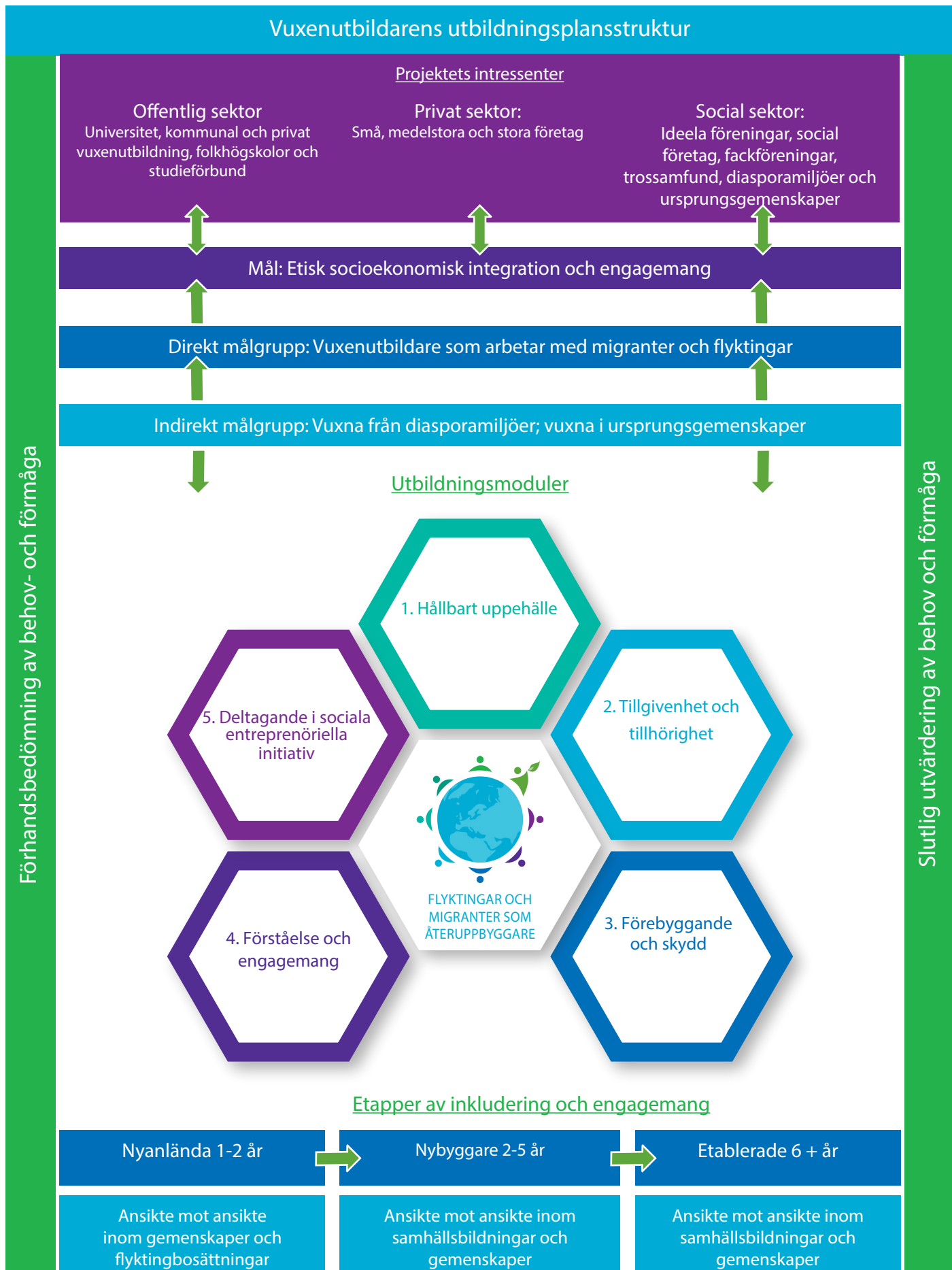
<https://www.thecommonwealth-educationhub.net/wp-content/uploads/2017/05/Refugees-Discussion-Summary-Final.pdf>

Commonwealth education hub data base:
www.thecommonwealth-educationhub.net/

<https://www.thecommonwealth-educationhub.net/migrants-refugees-re-builders-transforming-lives-learning/>



UTBILDNINGSTRUKTUR





UTBILDNINGSPLANEN - INNEHÅLL

Utbildningsplanen är ordnad i enlighet med tre faser:

- **Nyanlända (0-2 år):** De som har kommit fram till ett boende för nyanlända och som ännu inte har fått något beslut.
- **Nybyggare (2-5 år):** De som är i färd med bosätta sig på en plats med avsikt att stanna.
- **Etablerade (6+ år):** De som upplever sig själva som etablerade och bosatta i en viss gemenskap och har utvecklat starka band och relationer, samt är redo att stödja andra som är på väg att etablera sig. T ex människor från deras ursprungsland.

Tidsangivelserna för de olika faserna är emellertid flexibla, även om det är nödvändigt att hålla dem isär för att kunna fastställa och etablera olika lärandemål för varje fas. Varje kontextstyrd nivå har fem livsorienterade områden för lärandet, formulerat i diagrammen nedan:





UTBILDNINGSMODULER

Utbildningsmodulerna i denna utbildningsplan har tagit följande steg i beaktande när de har utformats:

1. Kontextnivån: nyankomna, under etablering och etablerade.
2. Namn på kategori och underkategorier i de fem livsorienterade läroandedområdena.
3. Namn på utbildningsmodul, dess beskrivning och devärden den främjar.
4. De avsedda lärandesresultaten (LR): vad vuxenutbildaren bör lära sig, förstå, analysera, jämföra och bedöma.
5. De avsedda erfarenhetsresultaten (ER): vad vuxenutbildaren bör kunna göra, värdera och organisera. Man bör också ha tidigare lärandesultat i åtanke, som beskrivs inom sitt sammanhang / samhälle.
6. Tid och längd för träningsmodulen.
7. Allmänna krav på verksamheten.
8. Innehållet i modulen, välja en specifik aktivitet för att genomföra en testaktivitet.
9. Metodologi och metoder som rekommenderas för genomförande av träningsmodulen.
10. De resultat vi förväntar oss av träningsmodulen med avseende på vilken ny kompetens, kapacitet, förmåga och förmåga att medverka som har förvärvats.
11. Bedömningen för att verifiera att vuxenpedagogernas LR och ER har uppnåtts. Det innebär aktiviteter baserade på nya färdigheter och förmågor som förvärvats för att omvandla och förbättra levnads-, arbets- och inlärningsförhållandena och sammanhang. Denna förbättring förväntas upplevas av både vuxna utbildare och migranter och flyktingar i värdländer och i deras ursprungsländer.
12. Referenser för vidare läsning.





EXEMPEL - UTBILDNINGSMODUL

Hexagon 1. Hållbart uppehålle Utbildningsmodul: VÄRLDSMAT

Nivå	Nyanlända
Undervisningsämnen: - Hållbar försörjning - Deltagande i sociala entreprenörsinitiativ	- Fysisk hälsa - Mental hälsa - Ekologisk hälsa - Räknekunskap, läs- och skrivfärdigheter
Hållbara utvecklingsmål	Ingen hunger, god hälsa och välbefinnande, jämställdhet, ansvarsfull konsumtion och produktion
Tid och längd på träningsmodulen	En gång i veckan, 3 timmar i 4 månader



Ingen hunger



God hälsa och välbefinnande



Jämställdhet



Ansvarsfull konsumtion och produktion

1.1 Beskrivning av modulen

I samband med undervisningen får vuxenutbildare får möjlighet att lära sig traditionella recept från migranternas och flyktingarnas ursprungsländer. Att organisera matlagning innebär att du lär dig näringsvärden på kött, grönsaker, baljväxter, kryddor men du får också lära dig om de matvanor som migranterna och flyktingarna har. Gruppbildning genom matlagning kommer det att utveckla en känsla av ansvar och jämställdhet just i de arbeten som vanligtvis bara tilldelas kvinnor. Vuxenutbildarna kommer att utveckla deltagarnas matematiska och ekonomiska färdigheter i samband med budgeteringen för matlagningen.

1.2 Värdefrämjande

- Välbefinnande
- Egenvård
- Transnationell identitet och inkluderande relationer (inklusive människor, ekologi och livsstil)
- Interkulturalitet
- Sociala band
- Jämställdhet mellan könen
- Medansvar

II. Läranderesultat för vuxenutbildare

- Att lära sig vilka produkter i värdlandet och ursprungslandet som kan användas i en balanserad kosthållning.
- Att lära sig hur man utformar aktiviteter som kombinerar räknekunskap och läs- och skrivkunskaper när det gäller budgetering av livsmedel.
- Att lära sig att presentera grundläggande språkkunskaper och uttryck om mat från värdlandet.
- Att lära sig grundläggande uttryck om mat på migranternas och flyktingarnas egna språk.

- Att lära sig hur man använder matpyramiden (se nedan).

III. Erfarenhetsresultat för vuxenutbildare

- Att kunna hjälpa migranter och flyktingar att överföra räknekunskaper och ekonomiska färdigheter till andra aspekter av livet.
- Att skapa trygga rum för att minska ångest och stress genom matlagning.
- Att känna att de kan stödja invandrare och flyktingar i sin anpassning till livet i värdlandet.

IV. Tid och längd på träningsmodulen

- En gång i veckan, 3 timmar i 4 månader.

V. Allmänna krav på verksamheten

- Tolk
- Att engagera sociala och medicinsk service i matlagningssessionerna:
 - Balanserad kosthållning
 - Förebyggande av matförgiftning och sjukdom:
 - Tecken på undernäring
 - Kostbehov för särskilda medicinska förhållanden
 - Personlig hygien vid tillagning, t.ex. handtvättningstekniker
 - Medvetenhet om faror med korskontaminering mellan rått och lagat kött.
- Undervisningsplatsen ska vara anpassad för deltagare med funktionsnedsättningar.
- Utbildningsaktiviteter för vuxenutbildare kan genomföras där gemenskaperna finns där det är tillåtet och möjligt.
- Storlek på gruppen: 10 till 12 vuxenutbildare
- Krav på språknivå * för vuxenutbildare: Mellan B1 och C1 i migranternas och flyktingarnas egna språk.



EXEMPEL - UTBILDNINGSMODUL

VI. Innehåll

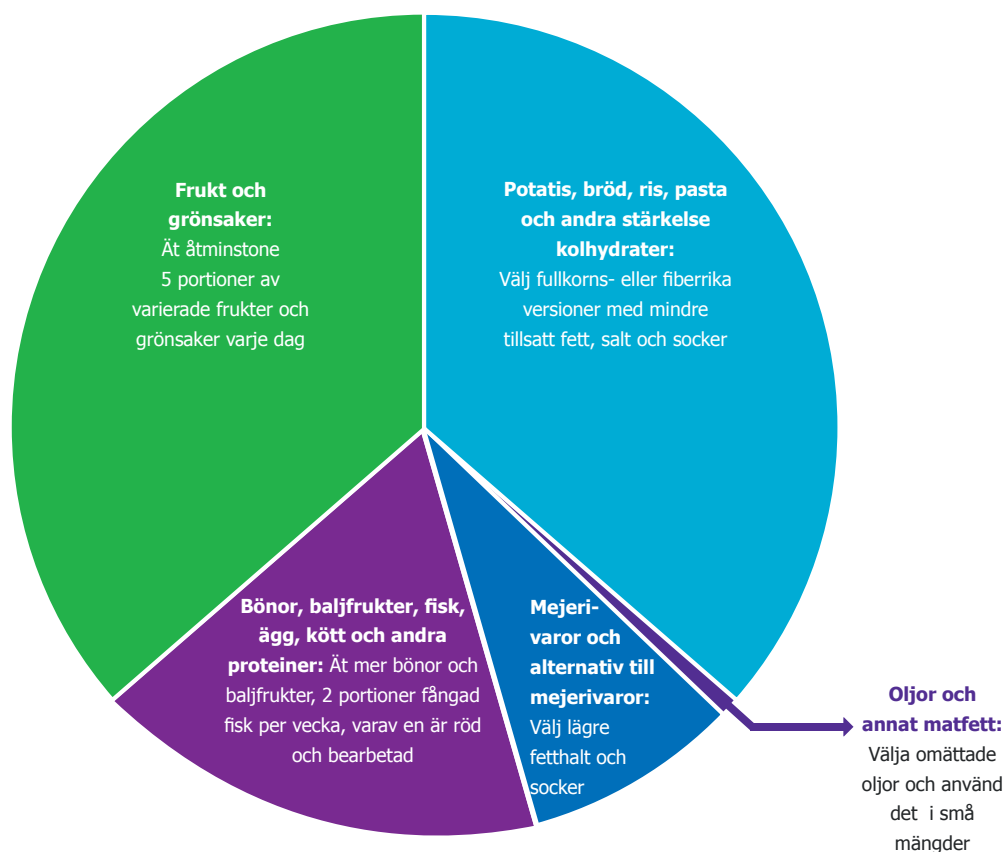
Organisatorisk förmåga och förmåga till nätverkande för att erbjuda sessioner med information om social och medicinsk service om:

- Balanserad kosthållning
- Förebyggande av matförgiftning och sjukdom
- Tecken på undernäring
- Kostbehov för särskilda medicinska förhållanden
- Personlig hygien för att undvika matförgiftning och sjukdom vid tillagning.
- Handtvättningstekniker
- Medvetenhet om faror med korskontaminering mellan rått och lagat kött.

- Identifiera kött, grönsaker, baljväxter, kryddor från ursprungslandet och värdlandet
- Räknekunskap och ekonomisk kunskap i samband med inköp av mat.
- Siffror och grundläggande beräkningar med siffror
- Jämföra priser och göra de bästa valen.
- Hantera pengar med försiktighet
- Förbereda en grundläggande matbudget.

VII. Metodik och metoder

Deltagande, jämställda, intergenerationella, interaktiva, interkulturella och rättighetsbaserade tillvägagångssätt. Metod: Eatwell Guide



6 - 8 per dag

Vatten, mjölk med mindre fett, sockerfria drycker inklusive te och kaffe. Allt räknas.

Begränsa konsumtionen av fruktjuice och / eller smoothies till totalt 150 ml

Testaktivitet:

- Design av matpyramider, som representerar mat och kryddor både från ursprungsland och värdland, med råd från Livsmedelsverket och Folkhälsomyndigheten
- Organisera sessioner med information om hälsoråd information om lagar regler kring mat och matlagning.
- Skriv ordlistor med namn på produkter, matlagningsbegrepp och matlagningsredskap på värdlandets och ursprungslandets språk.
- Kartlägg lokala marknader och stormarknader med stöd av migranter och flyktingar.
- Skaffa broschyrer för prisjämförelser bland olika stormarknader och lokala marknader.
- Förbered material för räknekunskap, t.ex. lokal valuta i form av fotokopierade sedlar, för att göra en lokal marknadssimulering.
- Skaffa bilder av grönsaker, baljväxter, kryddor från broschyrer i stormarknader. Visa videor om personlig hygien och handtvättningstekniker.



EXEMPEL - UTBILDNINGSMODUL

VIII. Resultat

Vuxenutbildaren kommer att kunna:

- Känna sig trygg när hen samordnar och stöder hälsovårdstjänster som ska utföras vid flyktingboenden och i gemenskaper i samhället.
- Skapa recept för en balanserad kost tillsammans med migranter och flyktingar.
- Stödja migranter och flyktingar i deras matbudgetning.

IX. Bedömning

- Provmenyer dokumenterade av vuxenutbildare tillsammans med migranter och flyktingar.
- Regelbundna besök av sociala myndigheter och hälsovårdsrådgivare i migranternas och flyktingarnas gemenskaper.
- Fall av undernäring identifieras och tas om hand av hälsovårdsmyndigheter.
- Genom matbudgetering görs besparingar varje vecka.

- Matordförråd och uttryck används regelbundet av migranter och flyktingar.
- Grundläggande frågeformulär slutfört.
- Fallstudier är skrivna om erfarenheterna av att organisera matlagning.
- Fallstudier om en bra praxis i att samordna aktiviteterna med sociala myndigheter och hälsovårdsmyndigheter.

X. Referenser

Europeiska språknivåer - Självmätningstabell

<http://europass.cedefop.europa.eu/sites/default/files/cefr-en.pdf>

The Eatwell Guide

<http://www.nhs.uk/Livewell/Goodfood/Pages/the-eatwell-guide.aspx>

Livsmedelsverket - Kostråd och matvanor

<https://www.livsmedelsverket.se/matvanor-halsa--miljo/kostrad-och-matvanor>





EXEMPEL - UTBILDNINGSMODUL

Hexagon 2. Tillgivenhet och tillhörighet

Utbildningsmodul: MOTIVERA MIGRANTER OCH FLYKTINGAR TILL VIDARE STUDIER

Nivå	Nybyggare
Undervisningsämne:	- Tillgivenhet och tillhörighet - Psykosocial och arbetsrelaterad
Hållbara utvecklingsmål	Utbildnings kvaliteten, jämställdhet och minskad ojämlikhet, anständigt arbete och ekonomisk tillväxt
Tid och längd på träningsmodulen	12 veckor, heltid - 6 timmar per dag



**Utbildnings
kvalitet**



**Minskad
ojämlikhet**



Jämställdhet



**Anständigt arbete
och ekonomisk
tillväxt**

1.1 Beskrivning av modulen

Vuxenutbildarens ansvar sträcker sig längre än att möjliggöra invandrare och flyktingar att förvärva ny kunskap och nya färdigheter. De behöver känna till och tillämpa olika coachingtekniker för att få migranter och flyktingar att värdera sina ansträngningar för att uppnå deras utbildnings- och praktikmål. Den stora utmaningen för vuxenutbildaren är att coacha migranter och flyktingar för att uppnå en balans mellan tre faktorer: a) deras personliga arbetserfarenhet, b) deras intresseområde, och c) efterfrågan på marknaden i värdlandet. Att lära och att tillämpa sin coachningsförmåga för att motivera och uppmuntra migranter och flyktingar att fortsätta och hålla fast vid sin studier och karriärmål, är en viktig konst som alla vuxenutbildare behöver vidareutveckla.

1.2 Värderingar främjas

- Utbildning för alla
- Omtänksam
- Förtroende
- Sekretess
- Ärlighet
- Jämlikhet
- Anständigt arbete *

* "Anständigt arbete" sammanfattar ambitionerna för människor i deras arbetsliv. Det innebär möjligheter till arbete som är produktivt och ger en skälig inkomst, säkerhet arbetsmiljö och socialt skydd för familjer, bättre möjligheter till personlig utveckling och social integration, frihet för människor att uttrycka sin oro, organisera och delta i de beslut som påverkar deras liv och lika möjligheter och behandling för alla kvinnor och män. Internationella arbetsorganisationen (ILO) <http://www.ilo.org/global/topics/decent-work/lang--sv/index.htm>

II. Läranderesultat för vuxenutbildaren

- Att ha en övergripande förståelse för de nationella utbildningssystemen.
- Att lära sig vad de nationella utbildningssystemen erbjuder för migranter och flyktingar samt alternativa vägar till utbildning och praktik.
- Att känna till nationella, regionala, lokala finansieringsmöjligheter inklusive stipendier för att påbörja och fortsätta studier.
- Att lära sig strategier om hur man nätverkar med en andra nyckelintressenter inom utbildning / yrkesutbildning och arbetsmarknaden.
- Att lära sig hur man organiserar nätverksaktiviteter mellan migranter och flyktingar och utbildningsinstitutioner, lokala socialt orienterade företag och kooperativa organisationer, fackföreningsrepresentanter och sociala organisationer.
- Att känna till vilka kompetenser och yrken som är efterfrågade på arbetsmarknaden.
- Att lära sig vad som hindrar och vad som motiverar migranter och flyktingar att välja vidare studier, genom coaching tekniker.

III. Erfarenhetsresultat för vuxenutbildaren

- Att uppleva kraften i nätverkandet med nyckelintressenter inom hälsa, socialt företagande, pedagogiska sektorer för att stödja migranternas och flyktingars intresse för studier och arbete.
- Att värdera migranternas och flyktingarnas motivation vidareutbildning.
- Att kunna tillämpa relevanta coachingtekniker för att stödja migranternas och flyktingarnas utbildningsambitioner.



EXEMPEL - UTBILDNINGSMODUL

IV. Utbildningsmodulens tid och längd

Tolv veckor, heltid – sex timmar om dagen

V. Allmänna förutsättningar för aktiviteten

- Tolkar
- Officiell utbildnings- och utvecklingsplan som flödes-scheman.
- Dagbok för möte med coach och mentor (se coachningsmodellen nedan)
- Mötesplats med faciliteter för funktionshindrade.
- Språknivå* för vuxenutbildare: från B2 to C1

*Se referens nedan

VI. Utbildningsmodulens innehåll

- Utbildnings- och utvecklingssystem, policy och genomförande
- Alternativa utbildningssystem
- Motivationspsykologi och om brister

- Coachningsmodeller
- Förmågan till en nätverkande dialog med olika nyckelpersoner inom utbildningsbranschen och arbetsmarknaden.
- Organisationsförmåga att planera studiebesök hos utbildningsinstitutioner.
- Grundläggande läs- och skrivfärdighet på datorer.
- Styrkor, Svagheter, Möjligheter och Hot (SWOT) som analysmetod för att utvärdera personliga och familjerelaterade begränsningar och möjligheter för fortsatta studier.

VII. Metodologi och metoder

Interaktivt deltagande i det gemensamma, jämnare könsfördelning över generations- och kulturella gränser, mänskliga rättigheter utvecklas mellan individ och institution

Aktivitet att lotsa fram: Använd coachningsmodellen GROW:

'GROW' Coachningsmodell (Mål, Verklighetsförankring, Möjligheter, Nästa steg)	
	Frågor till migrant/flykting
MÅL – migranten/flyktingen bestämmer målet	Vilken sorts studier and utbildning motiverar dig? Vilken nivå vill du uppnå?
VERKLIGHETSFÖRANKRING – migranten/flyktingen utvärderar läget	Vilka studier eller utbildning har du genomfört i ditt ursprungsland? Vad gör det svårt att upprätthålla studier eller fortsätta en utbildning? Hur påverkar det dig? Vilka fler känner till din situation? Vilket stöd skulle du behöva för att kunna fortsätta dina studier?
MÖJLIGHETER – migranten/flyktingen väljer ett alternativ	Vad har du kunnat göra åt detta hittills? Vad skulle du kunna göra annorlunda? Vem mer kan du tala med om din situation? Hur skulle en bra fortsättning se ut? Hur kan du bäst bli stöttad för att nå det?
NÄSTA STEG – migranten/flyktingen och utbildaren beslutar vad som ska göras och hur det följs upp	Vad tycker du att du ska göra nu? Vad kunde bli de första stegen? Vad kan komma i vägen? Hur kan du förbereda dig själv för att klara av nya hinder? Hur vill du bli stöttad? När kan vi mötas igen?

Samtidigt organiseras möjliga event för:

- Utbildningsanordnare som talar om vilka studier de kan erbjuda och vilka språkkunskaper och andra färdigheter som krävs för att kunna börja dessa studier.
- Lokala sociala entreprenörer och andra samverkande aktörer förklarar, för migranter och flyktingar, hur deras bransch fungerar och vilken utbildning och färdighet som krävs för att få ett lämpligt arbete eller för att starta en



EXEMPEL - UTBILDNINGSMODUL

VIII. Resultat

Vuxenutbildaren kommer att kunna:

- På ett enkelt sätt förklara det formella och informella utbildningssystemet i värdlandet.
- Känna till psykologin hos en som avbrutit sin utbildning och veta vad som kan motivera hen för att återuppta studierna.
- Känna till både interna och externa faktorer som hämmar respektive motiverar migranter och flyktingar att fortsätta sina studier.
- Arbeta med migranter och flyktingar för att komma över sina hämmande faktorer för att fortsätta sina studier.
- Veta hur man framgångsrikt organiserar ett nätverkande mellan migranter, flyktingar och utbildningsinstitutioner, lokal socialt orienterade företag och samverkande aktörer, medlemmar i fackförbund och sociala organisationer.

IX. Utvärdering

- Migranter och flyktingar ber om coachning för att kunna fortsätta sina studier.
- Framgångsrik rekrytering av migranter och flyktingar till vidareutbildning inom deras egen kommun.
- Framgångsrika kampanjer organiserade för utbildningsanordnare i olika aktivitetscentra.
- Utbildningsanordnare inbjuds till aktivitetscentra.
- Medlemmar i fackförbund, sociala och andra organisationer erbjuder coachning till migranter och flyktingar.
- Migranter och flyktingar går regelbundet på coachning.
- Mässor organiseras för att länka vuxna migranter och flyktingar till sociala företag, kooperativ, ideella föreningar.

X. Referenser

Europeiska språknivåer – Formulär för självskattning

<http://europass.cedefop.europa.eu/sites/default/files/cefr-en.pdf>

Coachning för undervisning och lärande

http://www.ncl.ac.uk/cflat/news/documents/5414_CfT_FINALWeb.pdf

<http://www.discoveryinaction.com.au/latest-news/classic-coaching-questions-using-grow/>

Educational systems

ISCED 2011 Operational Manual: Guidelines for Classifying National Education Programmes and Related Qualifications

http://www.oecd-ilibrary.org/education/isced-2011-operational-manual_9789264228368-en

Education at a Glance 2015: OECD Indicators

http://www.oecd-ilibrary.org/education/education-at-a-glance-2015_eag-2015-en

What are the benefits of ISCED 2011 classification for indicators on education? Education Indicators in Focus, issue No. 36, by Etienne Albiser and Éric Charbonnier

http://www.oecd-ilibrary.org/education/what-are-the-benefits-of-isced-2011-classification-for-indicators-on-education_5jrqgdw9k1lr-en





EXEMPEL - UTBILDNINGSMODUL

Hexagon 4. Förståelse och engagemang

Trainingmodul: Förmågan att underlätta dialog utan diskriminering

Nivå	Nybyggare
Undervisningämne: Förståelse	- Hålla dialog och språk. - Politik, mångkultur och religion. - Identitet och kön.
Hållbara utvecklingsmål	Utbildningskvalitet, jämställdhet och minskad ojämlikhet
Utbildningsmodulens tid och längd	8 x 6 timmar heltid eller 16 x 3 timmar del-tid.



Utbildningskvalitet



Minskad
ojämlikhet



Jämställdhet

1.1 Beskrivning av modulen

Med modulen avses att utveckla färdigheten hos vuxenutbildare att hålla en dialog. Detta för att hjälpa dem att utforska kunskapen och förståelsen för att närma sig komplexa frågor kring diskriminering som: ålder, funktionsnedsättning, hudfärg, etnicitet, nationalitet, religion, tro eller icke-tro, kön, sexuell läggning. Komplexa frågor kring olika slags diskriminering väcks i (flykting)läger och samhällen som kan utvecklas till allvarliga konflikter. Vuxenutbildaren behöver veta hur det går att engagera människor på en lagom djup nivå för att kunna hantera dessa potentiella konfliktämnen. Att förstå beståndsdelarna i mänskligt beteende är nödvändigt i sådana situationer.

1.2 Värderingar som utvecklas genom aktiviteten

- Ärlighet
- Förstå andra människor
- Interkulturell förståelse
- Tillitsskapande
- Trovärdighet
- Social sammanhållning
- Empatiskt lyssnande

II. Läranderesultat för vuxenutbildaren

- Att förstå de olika nivåerna av hat och hur de kan stegras i "the pyramid of hate".
- Att lära sig hur hatbrott och diskriminering upplevs av migranter och flyktingar.
- Att kunna använda olika metoder för att hålla en dialog som hanterar känsliga samtal kring fördomar och diskriminering.
- Att förstå och neutralisera beteenden med en

diskriminerande attityd genom dialog.

- Att veta hur the 'Pyramid of Hate' kan användas för att minska alla typer av hat på personlig och samhällelig nivå.

III. Enfarenhetresultat för vuxenutbildaren

- Att fastställa potentiella handlingar på personlig och samhällelig nivå för att minska och möta olika nivåer av hat.
- Att utveckla ett större självförtroende i att hålla kvalitativa dialoger för att hantera fördomar och diskriminering.
- Att bygga ett djupare engagemang till personliga värderingar och principer mot fördomar och diskriminering.

IV. Utbildningsmodulens tid och längd

- 8 x 6 timmar heltid eller 16 x 3 timmar deltid.

V. Allmänna krav för aktiviteten

- Mötesplats anpassad för funktionshindrade
- Dokument för utvärdering före och efter aktiviteten
- En trygg och säker plats.
- Språknivå* För vuxenutbildare, migranter och flyktingar B1 eller högre. *Se referens nedan

VI. Utbildningsmodulens innehåll

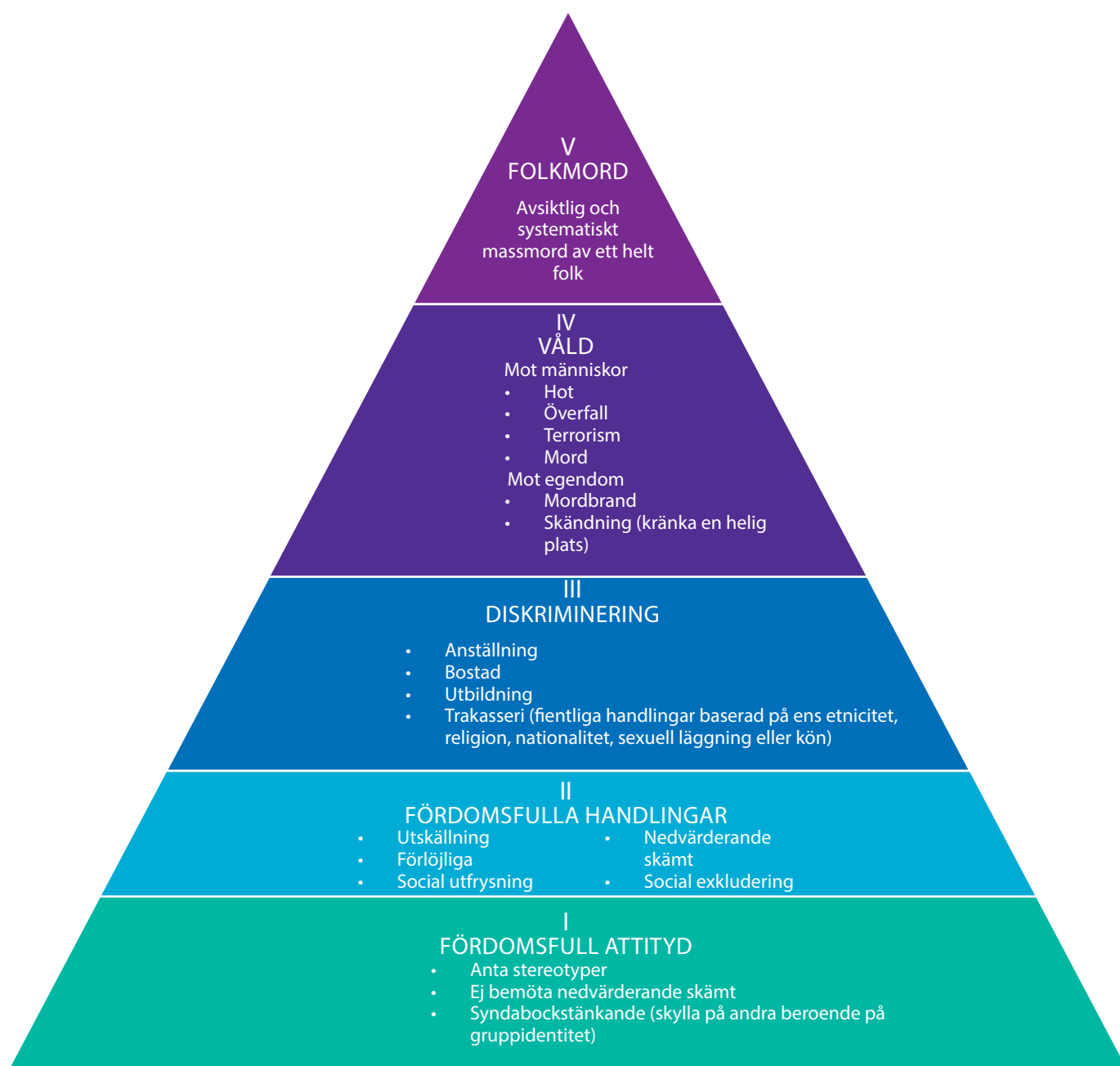
- Granska definitionerna hudfärg, etnicitet, kultur, minoritet, majoritet, etniska minoritetsgrupper.
- Fördomar och rasism: definition, typ, beteende.
- Processer för att hålla dialog som hanterar fördomar och rasism.
- Metoden 'Pyramid of Hate'.



EXEMPEL - UTBILDNINGSMODUL

VII. Metodologi och metoder

- Deltagande i det gemensamma, fostra kritiskt tänkande, jämnare könsfördelning över generations- och kulturella gränser, mänskliga rättigheter utvecklas mellan individ och institution.
- • Max 20-25 deltagare per möte.
- • Metod: *The pyramid of hate <https://sfi.usc.edu/education/pyramid/exercise.php>



*"The Pyramid of Hate" utvecklades av "the Anti-Defamation League" som del av utbildningsplanen för "A WORLD OF DIFFERENCE® Institute". Denna aktivitet samskapades av "the Anti-Defamation League" och "the USC Shoah Foundation Institute" med hjälp av videoinspelade vittnesmål från institutets arkiv.



EXEMPEL - UTBILDNINGSMODUL

VIII. Resultat

Vuxenutbildaren kommer att kunna:

- Förstå fördomar som påverkar migranter och flyktingar såväl på arbetet, som konsumenter, som användare av offentliga tjänster och vid hyra eller köp av egendom.
- Identifiera hatbrott eller incidenter därtill.
- Stötta migranter och flyktingar i att rapportera hatrelaterade händelser.
- Förstå hur det går att, genom dialogmetoder, neutralisera beteenden med en diskriminerande attityd.
- Använda metoder för dialogmetoder som hanterar fördomar och diskriminering praktiskt.
- Använda aktiviteten 'Pyramid of Hate' för att öka medvetenhet och uppmåna personlig och samhällelig handling för att lösa upp olika nivåer av hat i värdlandet.

IX. Utvärdering

- Vuxenutbildare, migranter och flyktingar har spridit bevisat effektiva initiativ för att minska fördomar och rasism.
- Vuxenutbildare, migranter och flyktingar har satt igång initiativ i samhället som bevisligen är effektiva för att tillåta människor att samtala öppet och bemöta fördomar och rasism.
- Modellen "Pyramid of Hate" visas på offentliga platser. Den påvisar praktiska åtgärder för att stoppa eskaleringen av fördomsfulla tankar och attityder i samhället.

X. Referenser

European language levels - Self Assessment Grid

<http://europass.cedefop.europa.eu/sites/default/files/cefr-en.pdf>

Discrimination - your rights

<https://www.gov.uk/discrimination-your-rights/types-of-discrimination>

Facilitation skills

<http://www.intergroupresources.com/facilitation-skills/>
<http://www.ica-international.org/top-facilitation/>

Little Book of Dialogue for Difficult Subjects (Little Books of Justice & Peacebuilding) by Lisa Schirch (ISBN: 9781561485512)

Erasmus+ project Belieforama. Partnership led by CEJI: CEJI - A Jewish Contribution to an Inclusive Europe; partners Bulgaria Foundation; Institute for International Cooperation of the German Adult Association; Multifaith Centre UK; People Can, UK; Institutul Intercultura Timisoara, Rumania; Institute of Cultural Affairs, Spain.

Dialogue and Civic Engagement Certificate: Effective Group Facilitation - Simon Fraser University

<https://www.youtube.com/watch?v=ZxyXSiau1UY>

Pyramid of Hate

http://archive.adl.org/education/courttv/pyramid_of_hate.pdf

Ponterrotto, J.G., Utsey, S.O., Pedersen, P.B. (2006). 2nd ed. Preventing Prejudice. A guide for Counselors, Educators and Parents, London, Sage.





EXEMPEL - UTBILDNINGSMODUL

Hexagon 5. Deltagande i sociala entreprenöriella initiativ

Utbildningsmodul: Hållbart uppehålle genom initiativ till socialt företagande

Nivå	Etablerad
Undervisningsämne: • Hållbar livsstil	• Initiativ från samhället i vård- och ursprungslandet
Mål för hållbar utveckling	God hälsa och välbefinnande, ansvarsfull konsumtion och produktion, ingen svält, klimatåtgärder, jämställdhet, minskad ojämlikhet
Utbildningsmodulens tid och längd	8 x 6 timmar heltid eller 16 x 3 timmar deltid.



God hälsa och välbefinnande



Ansvarsfull konsumtion och produktion



Ingen svält



Klimatåtgärder



Jämställdhet



Minskad ojämlikhet

1.1 Beskrivning av modulen

Tiden efter konflikt i ett krigsdrabbat samhälle är ofta präglad av bräcklighet och ekonomisk instabilitet. Denna modul hjälper vuxenutbildaren till en insikt, in i en livsstil baserad på naturens möjligheter och begränsningar, som kan utvecklas efter en konflikt i ett samhälle eller land. Det ger en förståelse av geografiska, ekonomiska, politiska och sociala faktorer som påverkar livsstilssystem. Modulen erbjuder praktiska aktiviteter i en gemenskapsbaserad livsstil för en hållbar utveckling. Syftet är att möjliggöra för människor att återta inflytandet över sitt samhälle på ett kreativt sätt.

1.2 Främjade värderingar genom aktiviteterna

- Integritet
- Öppenhet
- Trovärdighet
- Ärlighet
- Osjälviskhet
- Inkluderande
- Ömsesidigt beroende
- Jämlikhet
- Tillförlitlighet
- Omsorg
- Empati
- Dela med andra

II. Läranderesultat för vuxenutbildaren

- Att lära och diskutera vilka faktorer som underminerar människors vardagliga liv i områden efter en konflikt.
- Att veta vilka nyckeltillgångarna är som kan återställa och upprätthålla det vardagliga livet i områden efter en konflikt.
- Att kritiskt analysera kopplingen mellan naturens ekologi och en hållbar livsstil.

III. Erfarenhetresultat för vuxenutbildaren

- Att vara medveten om andra värderingar och sätt att organisera ekonomisk aktivitet i områden efter en konflikt.
- Överväga att organisera projekt för en hälsosam livsstil.
- Planera en eller två aktiviteter som ökar medvetenheten om effekterna av miljöförstöring.
- Planera en eller två aktiviteter för att starta grönsaksodling i kolonilotter.

IV. Tid och längd för utbildningsmodulen

- 8 x 6 timmar heltid eller 16 x 3 timmar deltid.

V. Allmänna krav för aktiviteten

- Mötesplats anpassad för funktionshindrade
- Dokument för utvärdering före och efter aktiviteten
- Antal deltagare per möte: 20
- Språknivå* B2 - C2 för deltagare

*Se referens på sida 27



EXEMPEL - UTBILDNINGSMODUL

VI. Utbildningsmodulens innehåll

- Definition av livsstil och hållbar livsstil:
 - Förmåga till hållbar livsstil, tillgångar (både materiella och sociala resurser) och de aktiviteter som krävs för ha inkomster.
 - När är en livsstil hållbar?
- Utsatta sammanhang:
 - Kriser: naturkatastrofer, torka, inbördeskrig, finanskris
 - Trender: global uppvärmning, populationens tillväxt, migration, sjukdomar
 - Säsongsanpassningar
- Resurser för livsstil:
 - Naturresurser, kunskap och färdighet
 - Mänskligt kapital, naturresurser, infrastruktur, finansiellt och socialt kapital som nätverk och tillit.
- Omvandling av strukturer och processer
 - Strukturer:
 - Nivåer av styrning
 - Privat sektor
 - Institutioner
 - Processer
 - Lagar
 - Policy
 - Kultur
 - Strategier för att uppnå olika typer av livsstil som:
 - Högre inkomst
 - Ökat välbefinnande
 - Minskad utsatthet
 - Ökad matsäkerhet
 - Mer hållbar användning av naturresurserna.
 - Sårbar uthållighet
 - Färre tillgångar ökar utsattheten
 - Kriser orsakar förlust av tillgångar
 - I samhälle efter en konflikt – bygga kapacitet för återanpassning av:
 - Strategi för livsstil
 - System för livsstil
 - Lokala institutioner
 - Utfall av livsstil

VII. Metodologi och metoder

- Deltagande i det gemensamma, fostra kritiskt tänkande, jämnare könsfördelning, över generations- och kulturella gränser.

• Fas 1: Dialog-orienterade aktiviteter för medborgares deltagande.

- Gruppsamtal som aktiverar deltagarna att diskutera relevanta frågor om hållbar livsstil i antagna länder (om relevant) och ursprungsländer.
- För att ha ett ömsesidigt möte och utbyte av erfarenheter i såväl värdland som ursprungsland.

• Fas 2: Handlingsinriktade aktiviteter

- Faciliterade metoder för arbetsmöten som leder till en handlingsplan med "SMARTa" mål (Specifika; Mätbara; Att kunna uppnå; Realistiska; Tidsatta)
- Videor med goda exempel på initiativ för hållbar livsstil i samhället.

• Fas 3: Aktiviteter för genomförande

- Gröna initiativ i samhället.
- Planera en eller två aktiviteter för att öka medvetenheten om vilka effekter miljöförstörelsen har.
- Planera en eller två aktiviteter för att starta grönsaksodling i kolonilotter.
- Planera en eller två aktiviteter för att börja återställa mark och biologisk mångfald.
- Antal deltagare för olika faser: Små grupper om max 15 - 20 personer

VIII. Resultat

Vuxenutbildaren ska kunna:

- Ha en välinformerad åsikt om:
 - Hur ekonomiska, miljömässiga och sociala kriser kan påverka strategier och system för livsstilen.
 - Institutionella, politiska och marknadsmässiga faktorer som kan omvandla livsstilen i ett samhälle.
- Lära sig olika tillgångar (ett liv baserat på naturens resurser) för att kunna utveckla hållbara livsstilsstrategier.
- Organisera dialogmöten som skapar aktiviteter och bidrar till att genomföra handlingsplaner.
- Designa, tillsammans med migranter och flyktingar, tydliga idéer och strategier för att återuppbygga områden efter konflikt.
- Organisera olika initiativ till grönsaksodling i kolonilotter



EXEMPEL - UTBILDNINGSMODUL

IX. Utvärdering

- Jämförande översyn av olika livsstilssystem i värd- och ursprungslandet.
- Skriva en uppsats om 1 500 ord om en livsstil baserad på naturens möjligheter och begränsningar, eller andra förutsättningar för en livsstil.
- Praktikfall/fallstudie om hållbar livsstil i ursprungslandet publiceras i en projektblogg.
- Praktikfall/fallstudie om framgångsrika, gröna initiativ i migrant och flyktinggemenskaper publiceras i en projektblogg.
- Praktikfall/fallstudie om matproduktion och miljöinitiativ i relation till samhälle och socialt orienterade företag, publiceras i en projektblogg.

X. Referenser

Europeiska språknivåer - Självutvärdering Pilot Grid
<http://europass.cedefop.europa.eu/sites/default/files/cefr-en.pdf>

Young, H. & Goldman, L (2015) Livelihoods, Natural and Post-Conflict Peacebuilding, Livelihoods, Natural Resources and Post-Conflict Peacebuilding, New York, Routledge

The Yeheb Project of Initiatives of Change UK
<http://yeheb.org/>

Review of existing georeferenced population datasets <http://www.fao.org/docrep/009/a0310e/A0310E06.htm>

Making sense of Nigeria's Fulani-farmer conflict
<http://www.bbc.co.uk/news/world-africa-36139388>

Regional Sustainable land and Water Management for Africa
<http://terrafrica.org>

Article on Over-grazing and desertification in the Syrian steppe as the root causes of war
http://www.theecologist.org/News/news_analysis/2871076/overgrazing_and_desertification_in_the_syrian_steppe_are_the_root_causes_of_war.html

Improving lives through safe water & better health
<http://www.foroneanother.org/>

Council of Foreign Relations Global Conflict Tracker
<http://www.cfr.org/global/global-conflict-tracker/p32137#!/>

Project Wadi Attir: A model of Sustainable Desert Community in Northern Negev
<http://www.sustainabilitylabs.org/ecosystem-restoration/soil-rehabilitation/>

Building livelihood in Central Somalia
<https://youtu.be/L91orLQBFys&WATER>

Building livelihood in Central Somalia
<https://youtu.be/L91orLQBFys>





FLYKTINGAR OCH
MIGRANTER SOM
ÅTERUPPBYGARE

HANDBOK FÖR VUXENUTBILDARE

“ The session reflects what is going on in the community on a daily basis.” – *UK*

“ Topics made me think at a personal level, but also what I could do for society.” – *UK*

“ Thanks to the Pyramid of Hate and Hope I was able to listen to climate sceptics and racists.” – *Sweden*

“ I was truly amazed at the power of a safe space, helping me reflect on my own prejudices and weaknesses and connect with those who have opposite opinions ” – *Sweden*

“ I make sure we consume vegetables, fruit, protein and grains in more balanced amounts.” – *Turkey*

“ I have been supported psychologically and helped to become more comfortable mentally.” – *Turkey*

“ One of the key values of this project is the role that migrants and refugees played. ” – *Spain*

“ The SMIs fill a gap in official sociological studies by focusing on the daily life detail of migrants' settlement processes ” – *Spain*

Contact us

For more information, please contact:

UK: catalina.quiroz@iofc.org

and peter.riddell@iofc.org

Turkey: emel.topcu@hku.edu.tr

Sweden: ake@kistafolkhogskola.se

Spain: info@progestion.org

All resources are available in Arabic, English, Somali, Spanish, Swedish, Tigrinya and Turkish. Also available in Braille (English)

www.uk.iofc.org/M-R-Rebuilders